

2023년

프로젝트 기반 배움(PBL) 이해 및 실제

정은주

1차시

1. PBL의 이해

PBL의 이해

PBL은 무엇의 약자?

Project-Based Learning

일반: 프로젝트 기반 학습

우리동네키움센터: 프로젝트 기반 배움

PBL의 이해

21세기 교육 역량과 PBL

미래사회가 요구하는 인재

경제협력개발기구(OECD)가 선정한 지식기반사회 아동들에게 필요한 핵심 역량

① 자율적 행동 능력	② 상호적 도구 활용 능력	③ 이질적 집단과의 협동 능력
거시적으로 행동하는 능력	언어, 상징, 텍스트를 활용하는 능력	타인과 원활하게 인간관계를 구축하는 능력
인생설계나 개인의 계획을 만들고 실행하는 능력	지식이나 정보를 활용하는 능력	협동하는 능력
권리, 이해, 책임, 한계, 필요를 요구하는 능력	테크놀로지를 활용하는 능력	이해 충돌을 제어하고 해결하는 능력

출처: The DeSeCo Steering Group. (2002). *Definition and selection of competencies: theoretical and conceptual foundations (DeSeCo): strategy paper on key competencies: An overarching frame of reference for an assessment and research program.* (Recommendations to the OECD Education Committee, the Employment, Labour and Social Affairs Committee and the Governing Board of CERl from the DeSeCo Steering Group).

21세기 교육 역량과 PBL

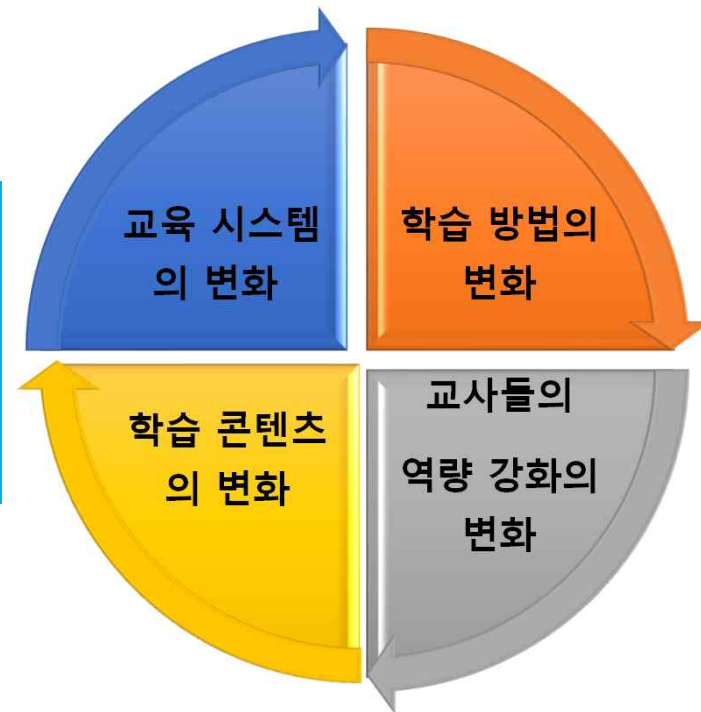


■ 출처: KDI · EBS. (2016). 21세기 교육 패러다임.

PBL의 이해

21세기 교육 역량과 PBL

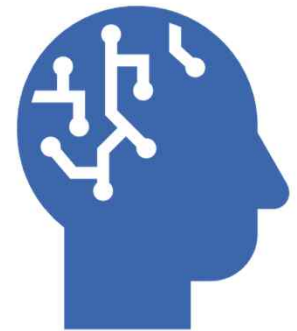
4차 산업혁명시대 걸맞는 인재양성환경구축
- 시대변화에 걸맞는 새로운 교육방식의 변화
요구됨



PBL의 개념은?

기존의 암기식, 강의식 수업과는 달리 학생이 실제적인 문제를 스스로 해결하는 과정을 통해 학습하는 학생중심 학습 방법

학습자가 스스로 문제를 찾아내고 해결방법을 기획하고 협력적인 조사 탐구를 통해 과제를 해결하고 결과를 공유하는 일련의 과정에서 학습이 일어나는 수업 형태



PBL의 이해

전통적 수업과 PBL수업 비교

구분	전통적 수업	PBL수업
맥락	학교중심	학교, 지역 등 어디서든
학습과정	교사중심	학생들의 자기주도적 활동
교과통합	한 과목 중심	여러 과목 융합
연령대	연령, 학년 동일	연령, 학년 구분없음
교수자 역할	전문지도자 지식전달자	촉진자, 동기부여자 조력자

PBL의 이해

PBL(Project-Based Learning [프로젝트 기반 배움])

- 20세기 초 미국의 진보주의 교육운동의 대표적 인물인 듀이(Dewey)의 아동중심 교육철학, 경험주의 이론과 통합교육과정의 원리에 근거를 두고 있음
- 비고츠키(Vygotsky)의 사회적 구성주의에 의해서도 영향을 받았음
- 듀이의 제자인 킬패트릭(Kilpatrick)이 기술한 《The project method》(1918)라는 글을 통해 체계적인 이론적 틀을 갖추게 됨
- 근래에는 캐츠(Katz)와 차드(Chard)에 의해 재조직되어 소개되면서 교육현장에서 그 원리와 절차가 점차적으로 널리 적용되고 있음(이순형·전가일·박유정·김정민, 2008).

PBL은 '한 명 또는 그 이상의 아동이 특정 주제에 대하여 심층적으로 연구하는 것'이라고 정의

PBL의 이해

- PBL에서는 교사의 도움을 받아 학생들이 스스로 문제를 풀고 능동적으로 학습하는 과정을 중요하게 생각
- 교육방법으로서의 PBL은 학생이 스스로 제안한 과제를 다른 학생들과 함께 협력하여 풀어나가는 과정에서 자연스럽게 학습이 이루어지도록 유도하는 것
- PBL에서는 프로젝트 전 과정을 통하여 교사와 아동, 아동과 아동 간의 적극적인 사고의 교류와 상호작용 및 협동적 학습이 될 것을 강조
- 핀란드는 2016년 8월, 새로운 교육과정에서 PBL을 연간 최소 1회 이상 의무 실행하도록 적극 도입
- 빌게이츠재단의 출연으로 설립된 비영리기관인 미국의 BIE(Buck Institute for Education)에서 연구와 교재개발 및 컨설팅을 통해 PBL을 전파하고 있음

1차시
감사합니다

2차시

2. 우리동네키움센터의 PBL

우리동네키움센터

- 우리동네키움센터는 아동이 '놀면서 배울 수 있는 마을 돌봄 공간'이라는 모토를 바탕으로 '서울형 5C 프로젝트' 기본요소 중심으로 운영하고 있다.
- '놀면서 배울 수 있는 공간', '놀이'와 '쉼'을 토대로 '서울형 5C 프로젝트'의 기본원칙을 중심으로 아동의 능동적 참여와 주도적인 배움의 과정이 발현되는 프로젝트 기반 배움(Projected-Based Learning, PBL)을 지향한다.

우리동네키움센터의 PBL

■ 우리동네키움센터의 PBL은 '프로젝트 기반 배움'이라고 통일하여 적용

■ 아동의 능동적인 참여와 주도적인 배움의 과정을 강조하기 위해서 '학습'이라는 용어보다는 '배움'이라는 용어를 사용하고자 함
기존 상당수의 학령기 아동들이 교사나 강사 주도로 제공되는 프로그램이나 교육에 노출된 경험이 있으며, 교사 중심의 일방적이고 수동적인 배움에 익숙하다는 점(박혜준 등, 2018)

■ 우리동네키움센터는 학령기 아동이 방과 후에 놀 권리, 쉼 권리, 선택할 권리, 참여할 권리 등을 자유롭게 누릴 수 있는 공식적인 장소가 되어야 한다는 점을 강조

■ '서울형 5C 프로젝트'를 기반으로 함

■ (1) 아동주도(Child-directed), (2) 자신감(Confidence), (3) 창의성(Creativity) (4) 협력(Collaboration), (5) 지역사회(Community)

우리동네키움센터의 PBL

서울형 5C 프로젝트 : 5C의 의미

5C-project	의미
Child-directed	아동주도(Child-directed)로 진행되는 프로젝트
Confidence	아동의 자신감(Confidence)을 지원하는 프로젝트
Creativity	아동의 창의성(Creativity)을 향상시켜주는 프로젝트
Collaboration	아동들이 협력(Collaboration)하는 경험을 제공하는 프로젝트
Community	지역사회(Community)의 모든 구성원이 참여하는 프로젝트



우리동네키움센터의 프로젝트 기반 배움(PBL)의 특성

구분	놀이	PBL	우리동네키움센터 PBL
목적	<ul style="list-style-type: none"> • 즐거움 또는 재미 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습(배움) 	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이처럼 즐겁게 배움
목표	<ul style="list-style-type: none"> • 재미, 즐거움 이외에도 놀이 성격에 따라 다음의 아동발달 도모 - 신체 발달 - 사회성 - 긍정적 자아감과 심리적 안정 - 창의성 자극 등 	<ul style="list-style-type: none"> • 교사나 아동이 설정한 학습 목표 달성 • 21세기 아동 역량 함양 - 의사소통능력 - 문제해결능력 - 비판적 사고력 - 협동능력 - 창의성 	<ul style="list-style-type: none"> • 교사나 아동이 설정한 배움의 목표 달성 • 21세기 아동 역량 함양 • 서울형 5C(아동의 자기주도성, 창의성, 자신감, 협동성, 지역사회 참여) 함양 • 아동의 즐거움과 심리적 만족감 고취
특징	<ul style="list-style-type: none"> • 자발적 행위 • 주체성 • 상호성 	<ul style="list-style-type: none"> • PBL의 과정에 따라 진행 • 아동의 선택권, 자율성 강조 • 실생활과 연관된 아동의 관심 주제를 프로젝트로 진행 	<ul style="list-style-type: none"> • 서울형 5C 프로젝트를 기반으로 진행 • 참여에 대한 아동의 자발성 존중 • 아동의 선택권, 자율성 존중 • 압박감이나 부담감 배제 • 아동의 실생활과 관련된 관심 있는 프로젝트 진행 • PBL 방법을 활용하되 놀이처럼 즐겁게 진행
교사의 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 무 개입 • 갈등 조정 등에만 최소 개입 	<ul style="list-style-type: none"> • 조력자 • 코치 	<ul style="list-style-type: none"> • 조력자 • 코치

서울형 5C 프로젝트 기반 우리동네키움센터 PBL 운영원칙

서울형 5C	우리동네키움센터 PBL 운영 원칙	우리동네키움센터 PBL 운영가이드라인
① 아동주도(Child-directed)로 진행되는 프로젝트	아동의 선택권 및 자율성 보장	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 진행의 모든 과정과 의사결정에서 아동의 선택권과 자율성을 최대한 보장한다. 프로젝트 진행의 모든과정에서 아동이 주도적으로 이끌어가도록 지원한다.
② 아동의 창의성(Creativity)을 향상시켜 주는 프로젝트	아동이 다양한 방법으로 프로젝트에 접근하고 진행할 수 있는 기회 부여	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 활동과정에서 다양한 아이디어를 제시하고 토론할 수 있도록 기회를 제공한다. 아동들이 제안한 내용들이 실제 결과물로 완성될 수 있도록 창작활동을 적극 지원한다.
③ 아동의 자신감(C Confidence)을 지원하는 프로젝트	아동이 다양한 방법으로 도전하고 성취감을 느낄 수 있는 기회 제공	<ul style="list-style-type: none"> 진행과정에서 아동이 다양한 아이디어나 의견 등을 제안할 수 있도록 격려하고 동기부여한다. 완성된 결과물을 많은 사람들 앞에서 발표하고 서로 격려하는 시간을 갖도록 한다
④ 아동에게 협력(Collaboration) 경험을 제공하는 프로젝트	아동들이 함께 협력할 수 있는 프로젝트 진행	<ul style="list-style-type: none"> 아동들이 활동에 함께 서로 협력하여 진행할 수 있는 분위기를 조성한다. 활동과정에서 아동들이 충분한 의사소통을 통해서 프로젝트를 진행할 수 있도록 지원한다.
⑤ 지역사회(Community)의 모든 구성원이 참여하는 프로젝트	지역사회의 다양한 물적인 적사회 자원을 활용	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 진행 시 지역사회 자원을 활용할 수 있도록 한다. 지역사회의 다양한 사람들과 아동 발표를 공유한다.

3. PBL 활동을 위한 교사 역할

미래사회가 요구하는 인재와 키움센터 교사의 역할

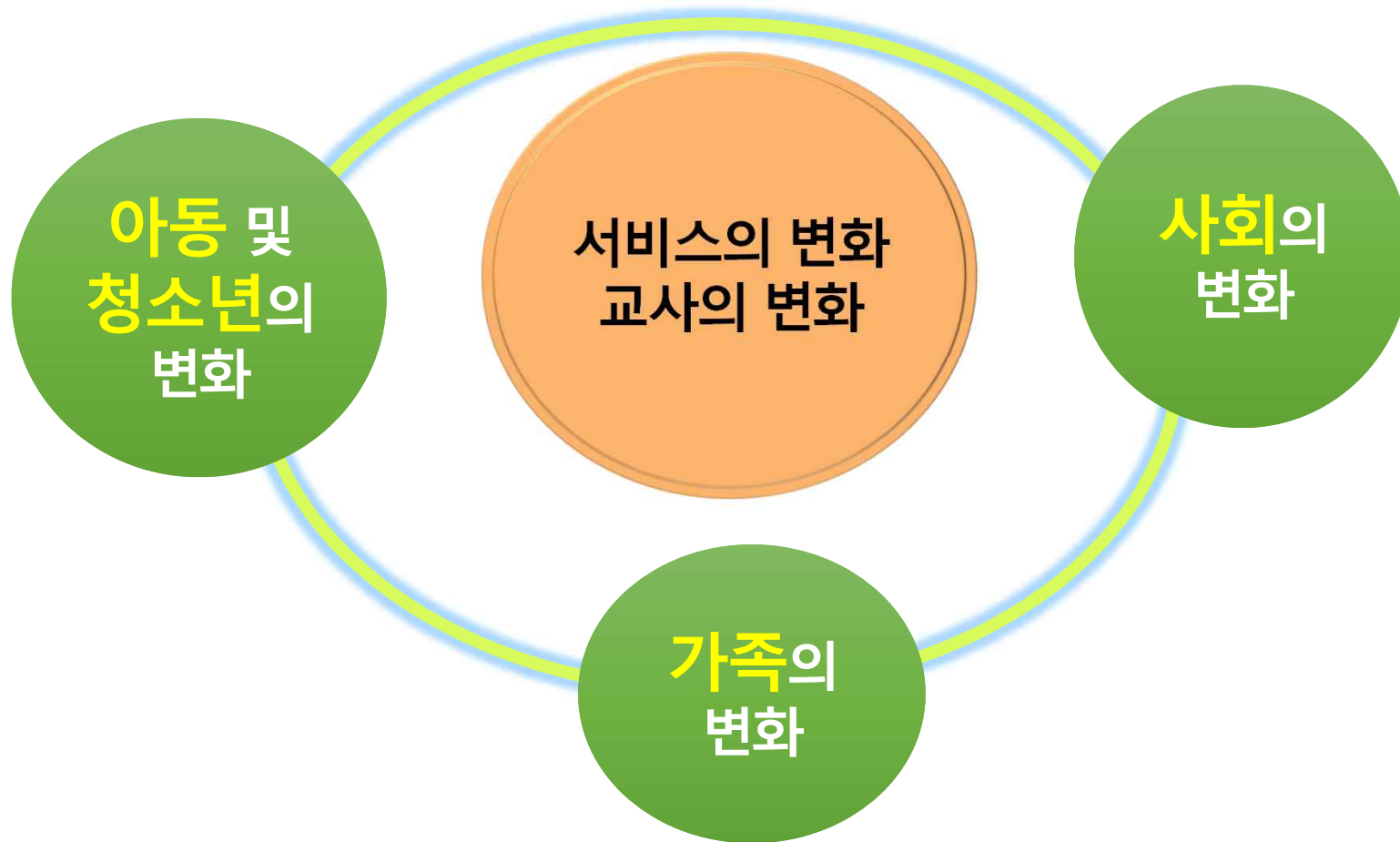
생각해보기

미래사회는 우리 아이들에 대해 어떠한 역량을 요구할까요?
PBL 활동을 위한 키움센터 교사들의 역할은 무엇일까요?

4차산업혁명시대의 변화

역량 >>> **지식**

미래사회가 요구하는 인재와 키움센터 교사의 역할



미래사회가 요구하는 인재와 키움센터 교사의 역할

21세기형 인재를 위한 교육방법

① 배우는 방법을 배운다	⑥ 창조한다
② 즐겁게 배운다	⑦ 발표한다
③ 실물을 접한다	⑧ 과정을 즐긴다
④ 협동한다	⑨ 정답은 없다
⑤ 서로 배우고 가르친다	⑩ 사회와 연계한다

출처: 이시도 나나코 저(김경인 역), 2016. 미래교실. 청어람미디어.

프로젝트 기반 배움(PBL)진행과정에서의 교사의 역할



활동 준비과정에서 교사는

활동 시작 전 PBL 활동 자료 검토 및 PBL 활동 사전준비(자원 및 인력 준비, 물리적 환경 준비, 도구 및 장비 이용 계획 등) 등의 역할을 수행한다.



진행과정에서 교사는

프로젝트 주제 안에서 아동들이 어떤 내용과 방법으로 활동할 것인지 정할 수 있도록 도와주고, 자료의 충분한 탐색과 활용을 적극적으로 격려한다.
아동들 간 활발한 상호작용 및 협동을 촉진하고, 필요한 자료나 자원을 제공하는 과정이 충분히 이루어질 수 있도록 유도한다.



마무리과정에서 교사는

활동 속에서 생산한 결과물을 서로 공유하여 서로 배울 수 있도록 하고 아동의 인지적·정서적·동기적 변화 등에 대한 피드백도 제공한다.
아동이 충분히 성찰할 수 있도록 촉진함으로써 모든 프로젝트 활동이 의미 있는 배움이 될 수 있도록 연결해 주고, 이를 통해 전체 활동에 대해 피드백을 주는 역할을 하게 된다.

**2차시
감사합니다**

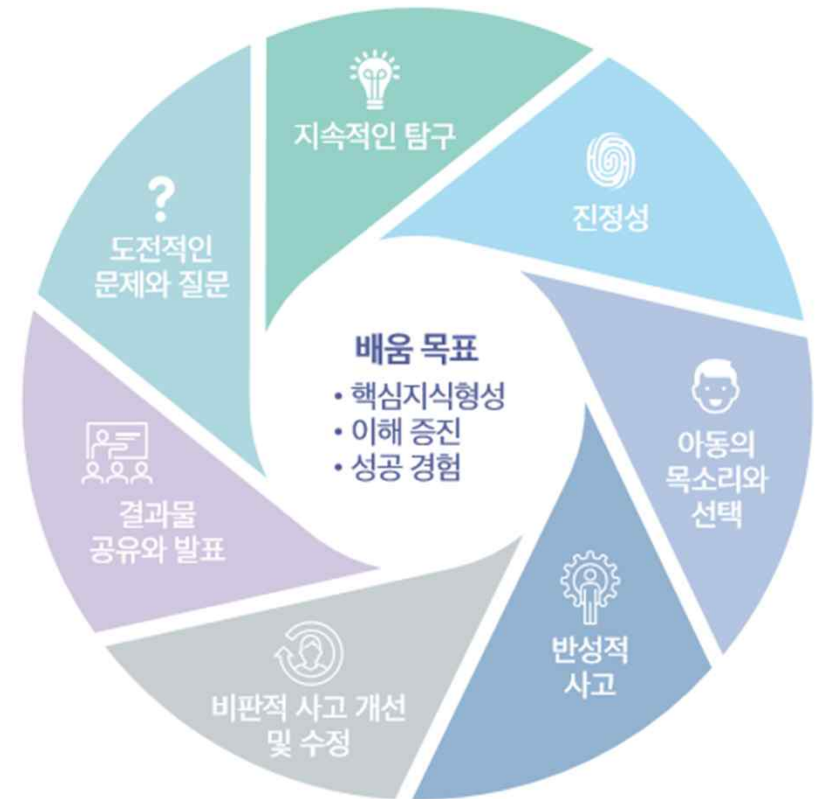
3차시

4. PBL 활동목표, 단계

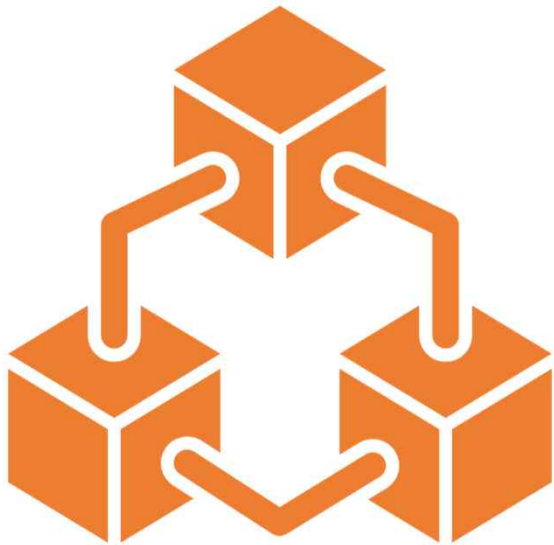
PBL의 활동목표

PBL의 목표는 아동이 탐구하고자 하는 주제에 대해

- 질문하고
- 조사하고
- 표현하고
- 비판하고
- 자신들이 정리한 결과물을 공유하고
- 발표하는 과정에서
- 능동적으로 목소리를 내고
- 주도적으로 선택할 수 있도록 하는 것



PBL의 활동 단계



■ 프로젝트 준비 및 계획

■ 도입

■ 전개

■ 마무리

■ 1단계: 문제 제시 과정

- 동기 유발하기
- 문제 파악하기
- 과제 수행 계획 세우기

■ 2단계: 과제 수행

- 문제해결 모색하기
- 결과 정리하기

■ 3단계: 발표 및 평가

- 발표하기
- 평가하기

우리동네키움센터 PBL의 단계



PBL의 활동단계

우리동네키움센터 PBL 적용을 위한 준비단계 시 고려 사항

- 아동 욕구 파악
 - 아동의 관심 분야 확인
 - 센터 내·외부 활동 여부 확인
 - 프로젝트 기반 배움 여부 확인
 - 실현 가능성 확인
- 예상의 주제 파악 및 계획
 - 주제에 대한 아동 경험, 흥미, 아동 스스로 조사 가능한지 여부
- 센터 내 이용 가능한 자원 조사
 - 기존 센터 자원 활용 여부
 - 아동 및 학부모 자원 총당 가능성 여부 확인
 - 예산 범위 확인
 - 외부 자원 활용 범위



도입단계



도입
문제 제시

- 문제 제시 또는 발견
- 문제 이해
- 동기 유발
- 과제 수행 계획 세우기

좋은 프로젝트 기반 배움(PBL) 주제란?

1. 이 주제를 통해 배움의 목표를 달성할 수 있는지?
2. 이 주제와 아동들의 삶이 관련이 있는지?
3. 아동들이 탐구하고 경험할 만한 주제인지?
4. 주변의 자원을 활용할 수 있는 주제인지?

출처: <https://www.youtube.com/watch?v=SY6fz2Btx0>

프로젝트 기반 배움(PBL) 주제를 선정하는 방법

1. 미래역량, 교육과정 핵심역량에서 주제 떠올리기
2. 교사의 관심 영역에서 주제 떠올리기
3. 학생의 흥미에서 주제 떠올리기
4. 최근 사회 이슈에서 주제 떠올리기
5. 기존 사례에서 주제 떠올리기

출처: <https://www.youtube.com/watch?v=SY6fz2Bxtx0>:

PBL의 활동단계

전개단계

프로젝트 기반 배움(PBL)의 프로젝트 결과물 유형



- 정보 탐색
- 문제 해결 방안 논의
- 해결 방안 선택
- 결과물 완성

프리젠테이션	활자형 결과물	시각적 결과물	조형물 / 3D 결과물	공연
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연설/발표 ▶ 토론 ▶ 라이브 뉴스 ▶ 강의 ▶ 공공 이벤트 ▶ 광고 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 제안서/계획서 ▶ 디자인 ▶ 타임라인/흐름도 ▶ 연구 보고서 ▶ 실험 보고서 ▶ 신문/책자 ▶ 편지/카드 ▶ 도감 ▶ 대본 ▶ 브로셔 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 포토에세이 ▶ 일러스트 ▶ 애니메이션 ▶ UCC ▶ 오디오 녹음 ▶ 뉴스 ▶ 팟캐스트 ▶ 그림 ▶ 영화 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 소규모 모형 ▶ 건축물 ▶ 동상 ▶ 실용적 제품 ▶ 발명품 ▶ 기구/기계 ▶ 정원/텃밭 ▶ 작품 전시 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연극 ▶ 시 낭송 ▶ 뮤지컬 ▶ 무용/춤 ▶ 악기 연주 ▶ 합창/독창 ▶ 드라마

PBL의 활동단계

마무리 단계

프로젝트 기반 배움(PBL) 성찰을 위한 질문 예시

구분	목록
기본질문	<ul style="list-style-type: none">• 무엇을 배우게 되었나요?• 배운 점을 앞으로 내 생활에 어떻게 적용할 수 있을까요?• 나와 친구들은 어떻게 참여했나요?• 이번 활동에서 나의 부족했던 부분은 무엇인가요? 부족했던 부분이 있다면 개선하기 위해서 어떻게 노력할 것인가요?• 이번 활동에서 나의 칭찬할 부분은 무엇인가요?• 이번 활동에서 칭찬하고 싶은 다른 모둠원은 누구이며, 그 이유는 무엇인가요?• 다음 활동을 위해 선생님께 바라는 점이 있다면 무엇인가요?
PBL의 목표 및 활동에 대한 구체적인 질문	<ul style="list-style-type: none">• 이번 활동을 통해 새롭게 배운 점은 무엇인가요?• 이번 활동을 통해 나에게 어떤 변화가 일어났나요?• PBL 실행구조(기간, 운영방법, 자율권 및 선택권, 교사의 역할, 환경 등)에 대한 평가 질문
PBL 협동 능력에 대한 질문	<ul style="list-style-type: none">• 모둠의 협업 정도는 어느 정도인가요?• 모둠에서 협업은 어떻게 이루어졌나요?• 모둠으로 활동해서 좋았던 점과 안 좋았던 점은 무엇인가요?• 모둠 활동에서 본인이 잘한 점과 부족한 점은 무엇인가요?• 모둠 활동에서 관계형성이나 의사소통에 어려움은 없었나요? 있었다면 나는 이것을 해결하기 위해 어떤 노력을 했나요?

마무리
발표/성찰

- 발표 준비하기
- 발표하기
- 성찰하기

**3차시
감사합니다**

4차시

4. 우리동네키움센터 PBL 사례

프로젝트 기반 배움(PBL) 우리동네키움센터 사례 1

다문화 가족과 함께하는 “가자 베트남 가상여행”

* 본 사례는 실제 사례(서울특별시·시서울시여성가족재단, 2022 『우리동네키움센터 운영우수사례집』)를 참조함

프로젝트 기반 배움(PBL) 우리동네키움센터 사례 1

다문화 가족과 함께하는 “가자 베트남 가상여행”

활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 발문 : 어떻게 하면 직접 가지 않고, 베트남 가족여행을 할 수 있는 방법이 있을까요? • “베트남 여행 영상”을 보며 다른 나라 문화에 대한 이해와 글로벌 시대에 준비된 아동 가이드로 맞벌이 부모님들의 베트남 여행을 도와 행복지수를 향상시킨다. • 가상여행을 하는 과정에서 새로운 세계에 대한 호기심을 다문화 친구와 해결해 가며 편견에서 벗어나 다름의 소중함을 갖는다. 	
대상 학년	<input type="radio"/> 저학년(1~3학년)__명 <input type="radio"/> 고학년(4~6학년)__명 <input checked="" type="radio"/> 혼합(1~6학년) 20명	활동 기간 및 회기 수 <ul style="list-style-type: none"> • 활동기간 : 2021. 5. 28. ~ 2021. 7. 17. • 총 회기수 : 8회기 • 회기유형 : <input type="radio"/> 단회기 <input checked="" type="radio"/> 다회기
프로젝트 개요	<ul style="list-style-type: none"> • 아동들은 다문화 친구들과 함께 베트남에 대한 소개를 바탕으로 다양한 방법을 통해 베트남에 대한 가상 여행을 계획한다. • 여행주제에 맞게 의·식·주에 대한 작·간접적 체험을 하면서 여행안내 영상을 꾸며본다. • 완성된 영상을 교사, 부모님과 공유하며 베트남 가상여행 안내를 진행한다. 	

- ➔ 21세기 대한민국의 인구비례 다문화가족의 비율수치가 상승으로 중랑구 내 2020년 다문화가족 수 약 2,700여명
- ➔ 차이와 차별을 구분하고 다문화가족에 대한 이해와 배려 필요
- ➔ 베트남 의식주 체험을 통해 베트남 가상 여행

1. 세계화 시대, 센터에서 문화적 다양성과 다문화에 대한 접근은 매우 시기적절하다.

2. 센터내 다문화 가정의 아동들이 증가하는 가운데 ‘여행’이라는 매개방법을 통해 PBL 활동을 수행한 것은 아동들이 흥미를 가지고 활동에 참여하게 하는데 유용한 방법이다.

* 본 사례는 실제 사례(서울특별시서울시여성가족재단.2020.『우리동네키움센터 프로젝트 기반 배움 적용을 위한 교육 매뉴얼』 참조)를 기반으로 각색한 것임

프로젝트 기반 배움(PBL) 우리동네키움센터 사례 1

- 도입 -

도입

- 센터에 어린이날 간식으로 베트남 다문화 친구 엄마가 만들어준 반익(베트남음식)을 가져오면서 아동들은 베트남에 대한 관심을 갖게 되었고, 부모님께 베트남 여행을 해 드리고 싶다는 제안을 하였다.
- 돌봄선생님은 아동들의 친구 엄마 나라인 '베트남'과 부모님께 대한 이야기를 아동들과 나누었다.
- 베트남 여행을 부모님께 어떻게 시켜드릴지 이야기를 나눴다.



베트남 음식 짜조



베트남 음식 반익

[주제 선정]

1. '베트남 가상 여행'라는 주제와 탐구질문 제시
2. 교사는 배움의 목표 제시
3. 아동들이 할 수 있는 활동을 탐색하기 위해 동영상, 관련 자료 제시
4. 칠판이나 큰 도화지 등을 이용하여 브레인스토밍을 통해 하고 싶은 활동 선택

[계획수립]

1. 탐구질문에 대한 답을 얻기 위해 프로젝트를 통해 활동들을 어떤 방식으로 해야 할 지 학생들이 논의를 진행함
2. 논의하고 협의한 내용들을 정리하여 프로젝트 계획에 반영함

프로젝트 기반 배움(PBL) 우리동네키움센터 사례 1

- 활동 전개 -

활동전개

- 베트남과 관련된 '다누리배움터'(한국건강가정진흥원)를 통해 궁금증을 해결하는 시간을 가졌다.
- 베트남 의·식·주에 대해 관심별 소집단을 구성하였다.
- 주제별 소집단은 토의를 통해 자료수집에 대한 방법을 모색하였다.
 - 돌봄교사는 아동들이 자료를 찾을 때 필요하다고 제시하면 컴퓨터, 핸드폰, 책 등을 활용할 수 있도록 자료를 제공하였다.
- 소집단별로 베트남 의·식·주에 대한 다양한 자료수집과 체험 활동을 하며 여행이 이뤄질 수 있도록 하였다.
 - 1) 의: 베트남 전통모자 농을 만들어 보고, 아오자이를 입어보았다.
 - 2) 식: 이주여성들과 함께 베트남 음식을 만들어보았다.
 - 부모님과 함께 하는 "베트남 요리여행"을 하였다.(맛벌이 부모님 참여를 위해 토요일 진행)
 - 3) 주: 수상가옥 모형을 통해 집을 만들고 물 위에서 이뤄지는 베트남 일상을 탐색해 보았다.
- 부모님 베트남 여행을 위해 "베트남 여행 안내 영상"을 어떻게 만들지 토론하고 주제를 결정하였다.
- 소집단별로 결정한 여행안내 내용을 영상에 맞게 꾸며보았다. (가상여행 체험 중심으로 영상 제작)



한국건강가정진흥원 베트남동영상

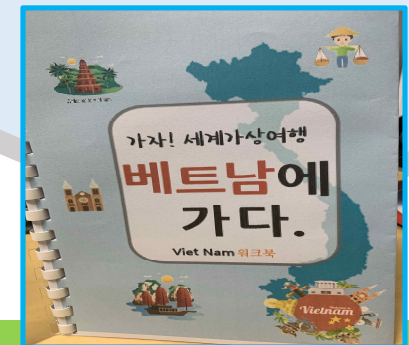


[탐구활동]

1. 베트남 문화 동영상 시청
2. 베트남 의식주 소집단 구성
3. 음식만들기, 전통모자 만들기, 아오자이 입어보기
4. 강사초청 다문화 이해 교육 등 다양한 활동 진행

[결과물 완성]

- 음식만들어 부모님 초대
- 세계 가상여행 책자 제작
- 베트남 PBL활동 영상제작



프로젝트 기반 배움(PBL) 우리동네키움센터 사례 1

- 마무리 -

마무리

- 소집단별 가상 여행을 통한 소감을 다른 소집단 및 돌봄선생님에게 발표하였다.
- "베트남 여행 안내 영상"을 만들면서 어려웠던 점과 기대점을 이야기를 나눴다.
- 후속 활동에 대한 이야기를 나눴다.



활동에 참여한 소감 말하기



돌봄선생님 TIP!

- 1 마지막 단계의 '느낀 점 나누기'는 전체 아동이 함께 모인 상황에서 진행할 수도 있고 소집단별로 진행할 수도 있음

- 후속 활동으로 2021년 12월 베트남 다문화가족, 신내동우리동네키움센터, 휴앤해피작은도서관은 지역연계를 통해 "엄마나라 이야기"〈베트남편〉 책을 발간하여 베트남 가족이야기를 주제로 베트남에 대한 홍보를 하였다.(베트남 두 가족을 초대하여 아동들이 만든 영상에 맞추어 베트남 가족 이야기 책자를 만들었다.)

[발표]

- 프로젝트 전체 과정을 담은 PPT 및 영상을 센터에서 발표

[성찰]

- 프로젝트를 통해 새로이 배운 점, 자신이 변화한 점 등 이야기 나누기



아동들이 부모님께 들려주는 베트남 이야기



아빠와 함께 베트남 요리 만들어 보아요~

프로젝트 기반 배움(PBL) 우리동네키움센터 사례 2

문학적 접근(그림책)

“30번 곰“, 우리가 지켜줄게

* 본 사례는 실제 사례(서울특별시·서울시여성가족재단, 2022 『우리동네키움센터 운영우수사례집』)를 참조함

프로젝트 기반 배움(PBL) 우리동네키움센터 사례 2

문학적 접근(그림책) “30번 곰“, 우리가 지켜줄게


프로젝트 기반 배움(PBL) 소개

활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 발문 : “30번 곰”은 왜 기후 난민이 되었을까요? “30번 곰”을 지키기 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇일까요? • 그림책에서 총체적 언어와 배경지식을 습득하고 심미적인 그림에서 정서적인 안정감을 갖는다. • 또래들과 협업 작업을 통해 창의력과 사고를 확장시키고 유연한 문제 해결 방법을 도모한다. • 환경보호에 관심을 갖고 기관과 가정에서 지속적으로 실천한다. • 전시회와 도슨트’를 통해 긍정적인 성취감을 느끼고 관람 문화를 즐겨본다. 									
대상 학년	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="168 917 436 957"> <input type="radio"/> 저학년(1~3학년)_명 </td> <td data-bbox="470 917 593 957"> 활동 기간 </td> <td data-bbox="604 917 1041 957"> • 활동기간 : 2021.9.27.~ 2021.11.12. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="168 957 436 997"> <input type="radio"/> 고학년(4~6학년)_명 </td> <td data-bbox="470 957 593 997"> 및 </td> <td data-bbox="604 957 1041 997"> • 총 회기수 : 8회기 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="168 997 436 1037"> <input checked="" type="radio"/> 혼합(1~6학년) 16명 </td> <td data-bbox="470 997 593 1037"> 회기 수 </td> <td data-bbox="604 997 1041 1037"> • 회기유형 : <input type="radio"/> 단회기 <input checked="" type="radio"/> 다회기 </td> </tr> </table>	<input type="radio"/> 저학년(1~3학년)_명	활동 기간	• 활동기간 : 2021.9.27.~ 2021.11.12.	<input type="radio"/> 고학년(4~6학년)_명	및	• 총 회기수 : 8회기	<input checked="" type="radio"/> 혼합(1~6학년) 16명	회기 수	• 회기유형 : <input type="radio"/> 단회기 <input checked="" type="radio"/> 다회기
<input type="radio"/> 저학년(1~3학년)_명	활동 기간	• 활동기간 : 2021.9.27.~ 2021.11.12.								
<input type="radio"/> 고학년(4~6학년)_명	및	• 총 회기수 : 8회기								
<input checked="" type="radio"/> 혼합(1~6학년) 16명	회기 수	• 회기유형 : <input type="radio"/> 단회기 <input checked="" type="radio"/> 다회기								
프로젝트 개요	<ul style="list-style-type: none"> • 그림책을 읽고 나서 “30번 곰(북극의 곰)”이 기후 난민이 된 이유는 함부로 버려지는 쓰레기의 영향이 제일 크다고 의견이 모아졌다. 개별적으로 또는 친구와 같이 버려진 쓰레기로 리사이클링 활동을 하는데 아동의 생각이 실제로 반영되도록 풍부한 재료를 모아 표현해보도록 하였다. • 활동을 마무리 하면서 아동들이 본인의 작품을 전시하여 부모님을 초대해보자는 의견을 제시하였고, 가정과 연계해 플라스틱 없이 살아보기를 실천한 사진과 아동들의 활동 내용을 전시하며 학부모님들과 공유해보는 시간을 가져보았다. 									

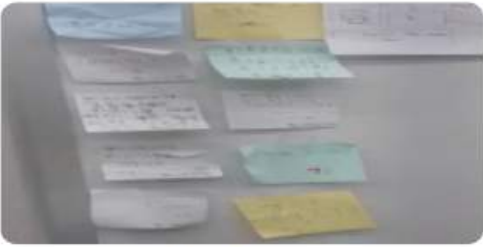
프로젝트 기반 배움(PBL) 진행 과정

도입

- 그림책 “30번 곰”을 읽고 난 후 이야기를 나눴다.
- “30번 곰”이 북극에서 기후 난민이 되어 왜 도시로 오게 되었을까? 생각해보았다.
- 북극의 현재 환경과 생태계에 대해 이야기 나누었다.
- 북극곰을 지켜주기 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 생각을 나눴다.
- 이야기 나누는 아동들의 생각들을 직접 적어보며 유목화 하였다.



그림책을 읽는 모습



생각을 적고 나누기

출품선생님 TIP!

- ❗ 아동들이 책을 읽고 생각 나누기를 할 때 사고의 확장을 도우며 적극적으로 상호작용 하였음
- ❗ 책에서 이해하기 어려운 단어나 전문적인 배경 지식에 대해 궁금해 하는 아동들에게 인터넷 자료를 활용하여 아동이 직접 검색하도록 하거나 선생님과 같이 찾아보며 정확한 지식을 전달하였음(기후난민, 북극의 환경 등)

프로젝트 기반 배움(PBL) 우리동네키움센터 사례 2

활동전개

- 인터넷에서 찾은 북극의 환경과 북극곰의 모습을 찾아서 자료를 모아 포스터를 만들었다.
- 북극곰을 지키기 위해서 쓰레기를 줄여야 한다는 점을 같이 공감하고 쓰레기를 줄이기 위한 방법을 찾아보았다.
- 센터에서 버려지는 쓰레기를 분리수거 하고, 개별 또는 또래와 같이 리사이클링 활동을 하였다.
- 사람과 멸종위기 동물이 함께 살 수 있는 친환경 도시를 만들어 보았다.



포스터를 만들고 실천방법 적어보기

- 센터와 아동의 가정과 연계하여 플라스틱 없이 한 달 살아 보기를 실천해보았다.
- 한 달 후 플라스틱 없이 한 달 살아 보기를 실천한 사진을 전시회에 공유하였다.

활동전개



재활용 종이박스로 물건 만들기



천연수세미로 그릇 닦기

활동전개



부모님께 드리는 초대장



리사이클링을 활용한 작품 전시

- 자신의 작품을 친구들과 방문하신 부모님께 도슨트가 되어 설명을 하였다.
- 전시회가 끝난 후 활동을 통해서 느낀 점이 아쉬운 점, 나를 칭찬하기, 다음에 하고 싶은 활동 등 자아 성찰의 시간을 가졌다.
- 활동에 참여한 모든 아동들과 북극곰 그림이 담긴 시장바구니를 나누고 센터와 가정에서도 지속하여 플라스틱 없이 살아보기를 실천하고 "30번 곰"을 잊지 않기로 하였다.

마무리



부모님에게 자신이 만든 작품 설명하기



리사이클링을 활용한 작품 전시하기

프로젝트 기반 배움(PBL) 우리동네키움센터 사례 2



프로젝트 기반 배움(PBL) 우리동네키움센터 사례 2



**4차시
감사합니다**