



**2024년**

**우리동네키움센터 종사자 교육**

**아동주도형 배움활동 기본이해  
: 프로젝트기반배움**

**-원 미 순-**

**1차시**

**우리동네키움센터**

**프로젝트기반배움(PBL) 기본이해**



## PBL이란 무엇이고 왜 하는가?

- 시대적 변화와 미래교육의 전망에 대한 설명을 통해서 프로젝트기반배움(PBL)이 필요한 배경을 소개함
- 프로젝트기반배움(PBL)의 개념 및 핵심요소(특성)에 대한 설명을 통해서 프로젝트기반배움(PBL)이 무엇인지 개괄적인 이해를 돕고자 함
- 프로젝트기반배움(PBL)의 중요성을 통해서 왜 하는가에 대해 설명

## PBL을 어떻게 하는가?

- 프로젝트기반배움(PBL) 적용을 위한 교사의 역할에 대해 알아보고
- 프로젝트기반배움(PBL)의 실제 사례를 중심으로 프로젝트기반배움(PBL)의 전개 과정을 설명

# 미래변화에 적응하기 위한 '역량'의 필요성



기술의 발전으로 미래 변화의 속도가 빨라지고 미래사회의 불확실성이 높아지면서

이에 적응하기 위한 '역량'을 함양하도록 하는 교육의 역할이 중요해짐. 그러나 기존의 교육으로 역량을 함양하는데 한계가 있음

## '역량'이란 무엇인가?

역량은 특정한 일을 수행함에 있어서 **지식**과 인지적 . 실천적 **기술** 뿐만 아니라 **자아개념(자기이미지, 태도 . 가치), 동기, 특질** 등과 같은 사회적, 행동적 요소를 가동시킴으로써 성공적으로 충족시키는 능력



## 역량기반교육의 의미



## 역량기반교육의 의미

- 보유한 **지식을 상황과 맥락에 적절하게 활용**하고 그것을 통하여 **새로운 지식을 창출할 수 있는 능력**을 신장시켜주는 교육
- 아동(학생)이 스스로 주위와 **소통**하며, 자신의 능력과 소질에 맞게 **스스로의 삶(생활), 진로, 학업, 수업 등을 수행**하고 이것을 긍정적으로 변화시킬 수 있도록 **주도적인 "자기디자인"** 할 수 있도록 하는 교육

## 역량기반 교육과정 (핵심역량 분류)

OECD: DeCeCo 프로젝트	한국 2015 개정 교육과정	미국 교육과정 4Cs
<b>지적역량 (KEY CONTENT KNOWLEDGE)</b>		
자율적으로 행동하기 Act autonomously	자기관리	비판적 사고 Critical thinking
도구를 상호적으로 사용하기 Use tools interactively	지식정보처리 <u>창의적사고</u>	창의력 Creativity
이질적집단과 상호작용하기 Interact in heterogeneous groups	심미적 감성 의사소통 공동체	소통 Communication  협업 Collaboration

# 4차 산업혁명시대 교육의 방향



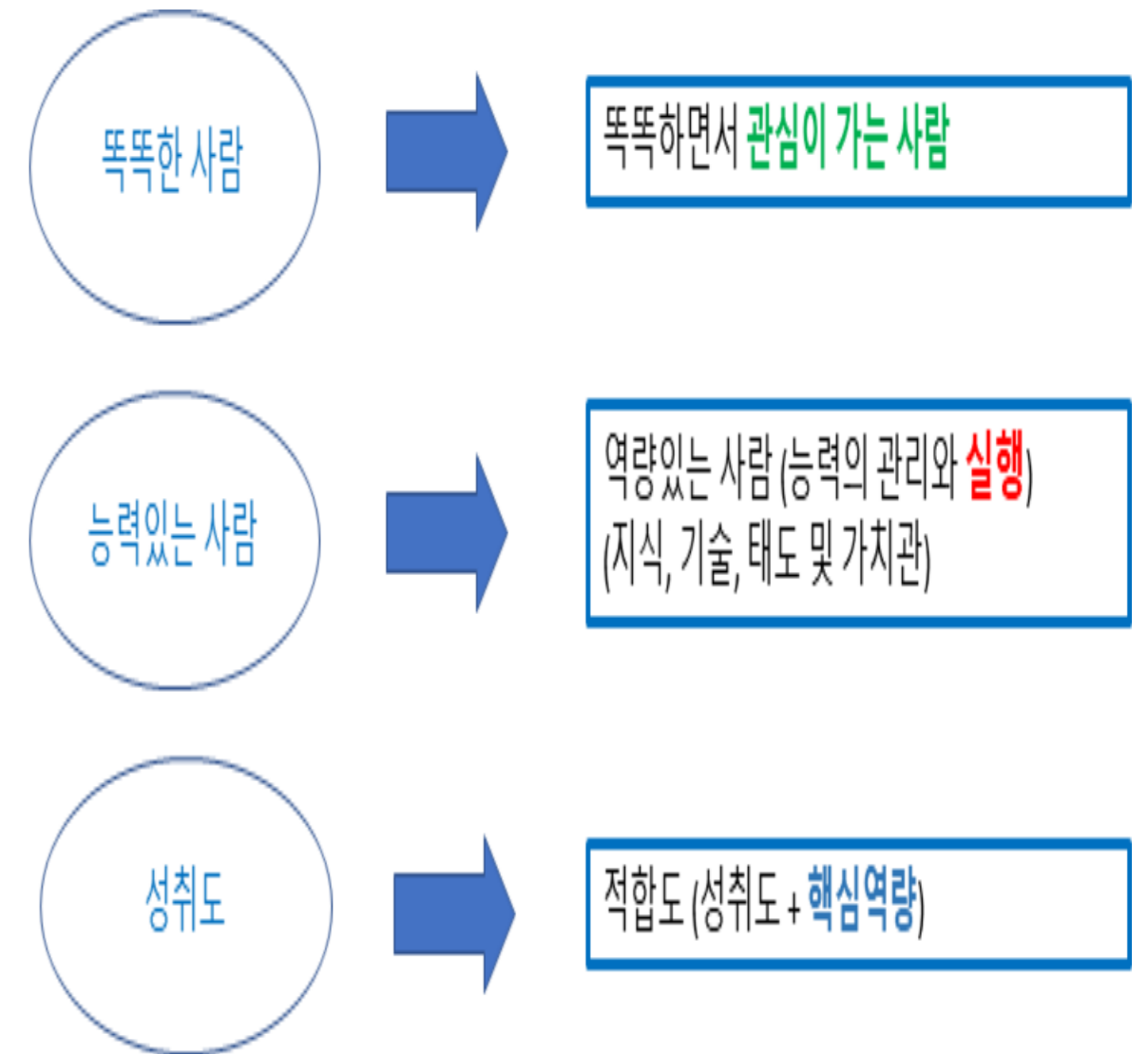
## 4차 산업혁명시대 교육의 방향

- 칸막이 사과의 틀을 벗어나 다양한 생태계를 포용하고 통합하는 교육
- 협력적이고 유연한 사고를 통해 공동의 담론을 생산하는 교육
- 관용·존중·배려와 연민을 통한 지역적·국제적·국가적 차원의 지속적 협력과 대화의 교육
- 인간중심의 공익을 위한 공동의 책임의식을 느끼는 교육

## 4차 산업혁명시대의 인재 특성

- 이웃을 사랑하는 마음과 이웃의 필요를 해결하는 인재
- 평생 스스로 배움을 즐기는 자세와 자기주도적 학습역량을 가진 인재
- 문제발견능력 및 문제해결능력과 더불어 창의적인 사고 역량을 가진 인재

## 인재를 보는 관점의 변화



# 1. 우리동네키움센터 프로젝트기반배움(PBL) 이해



## 1) 프로젝트기반배움(PBL)의 개념

### 프로젝트의 일반적 개념

어떠한 주제에 대하여 일정기간 동안 다양한 탐구를 통해 결과물을 만들어내는 일련의 과정

### 프로젝트기반배움(PBL)의 일반적 개념

학습자가 스스로 문제를 찾아내고 해결방법을 기획하고 협력적인 조사탐구를 통해 과제를 해결하고 결과를 공유하는 일련의 과정에서 학습이 일어나는 수업형태

### 프로젝트의 근원, 16세기 프로게티(Progetti)

- 16세기 이탈리아의 건축가, 화가, 조각가 등이 단순한 장인에서 벗어난 전문인으로 스스로 인식하고 이를 보다 체계적으로 전수하기 위하여 예술학교를 설립
- 이곳에서 진행한 고급수준의 교육방식에서 활용한 **과제를 '프로게티 Progetti'라고 칭했음**
- 프로게티는 교육의 방식이 단순히 강의에 머무르지 않고 **배운 것을 적용하고 실습할 기회를 제공하는** 방식으로서 오늘날 '디자인 챌린지' 라고 할 만한 **상상력과 창의성의 산물을 만들어내는 기회를 제공하였음**
- 당시의 프로게티는 오늘날 PBL이 지닌 많은 특성들을 만들어 냈음

출처: 존 라머 외 (2015). 프로젝트 수업 어떻게 할 것인가?. 지식프레임

# 1. 우리동네키움센터 프로젝트기반배움(PBL) 이해



## 2) 프로젝트기반배움(PBL)의 핵심요소 (특성)

- ① **아동의 자기주도성** : 아동을 스스로 학습해 나가는 능동적·적극적 주체로 보고 활동과정에 참여하는 아동의 선택권 보장 정도를 다양한 요소를 고려하여 결정함
- ② **교사역할의 변화** : 교사는 기존의 일방적인 지식전달자의 역할에 한정하지 않고, 아동과 함께 상호작용하며 조정자, 촉진자, 안내자, 조력자의 역할을 함
- ③ **문제발견과 경험의 다양화·실제성** : 아동은 스스로 새로운 발견을 할 수 있는 기회가 주어지고 어떤 대상이나 관심 있는 주제를 직접 체험적으로 탐구할 수 있는 다양한 기회를 가짐
- ④ **탐구공동체와 협력** : 혼자서 해결할 수 있는 정도의 수준이나 내용을 넘어 협력의 가치를 경험할 수 있는 내용을 포함하며, 공동작업과 협력 과정을 경험함
- ⑤ **결과물의 산출과 공유** : 성취한 지식을 다양한 방식으로 표현하도록 권장하고, 생산한 산출물을 서로 공유할 기회를 제공함



# 1. 우리동네키움센터 프로젝트기반배움(PBL) 이해



## 3) 프로젝트기반배움(PBL)의 중요성

프로젝트기반배움(PBL)은 교사가 사전에 계획한 방식이나 교과에 의존하기보다 아동(학습자)의 요구와 흥미를 바탕으로 그들 스스로 목표를 정해 학습을 계획하고 계획한 활동을 동료나 교사 등과의 상호작용을 통해 문제를 해결하고 이 과정에서 미래의 다양한 역량을 함양할 수 있기 때문에 역량중심교육에 최적화된 수업방법 임

# 2차시

**프로젝트기반배움(PBL)  
적용을 위한 교사 역할**

## 2. 우리동네키움센터 프로젝트기반배움(PBL) 적용을 위한 교사 역할



### 1) 우리동네키움센터 서울형 5C 프로젝트 원칙

#### ◎ 우리동네키움센터

- 우리동네키움센터는 아동이 '놀면서 배울 수 있는 마을 돌봄 공간'이라는 모토를 바탕으로 '서울형 5C 프로젝트' 기본요소 중심으로 운영
- '놀면서 할 수 있는 공간', '놀이'와 '쉼'을 토대로 '서울형 5C 프로젝트'의 기본원칙을 중심으로 아동의 능동적 참여와 주도적인 배움의 과정이 발현되는 프로젝트기반배움(PBL)을 지향

#### ◎ 우리동네키움센터의 서울형 5C 프로젝트 원칙

우리동네키움센터의 운영원칙은 **아동최우선원칙(5C)**과 **지역사회수요기반 원칙**으로 구성됨

## 2. 우리동네키움센터 프로젝트기반배움(PBL) 적용을 위한 교사 역할



### 서울형 5C 프로젝트 : 5C의 의미

- ① 아동주도(Child-directed)로 진행되는 프로젝트
- ② 아동의 창의성(Creativity)을 향상시켜주는 프로젝트
- ③ 아동의 자신감(Confidence)을 지원하는 프로젝트
- ④ 아동이 협력(Collaboration)하는 경험을 제공하는 프로젝트
- ⑤ 지역사회(Community)의 모든 구성원이 참여하는 프로젝트



## 2. 우리동네키움센터 프로젝트기반배움(PBL) 적용을 위한 교사 역할



### 서울형 5C 프로젝트 PBL의 개념

서울형 5C 프로젝트의 PBL(Project Based Learning)은 아동이 스스로 제안한 과제(프로젝트)를 다른 친구들과 함께 서로 협력하여 해결하는 과정에서 자연스럽게 활동이 이루어지도록 유도하는 교육방법 임

### 서울형 5C 프로젝트 PBL의 핵심요소

프로젝트기반배움(PBL)의 목표는 아동이 탐구하고자 하는 주제에 대해 질문하고, 조사하고, 표현하고, 비판하고 자신들이 정리한 결과물들을 공유하고 발표하는 과정에서 끊임없이 능동적으로 목소리를 내고 주도적으로 선택할 수 있게 하는 것임

## 2. 우리동네키움센터 프로젝트기반배움(PBL) 적용을 위한 교사 역할



### 2) 우리동네키움센터의 프로젝트기반배움(PBL)의 특성

구분	놀이	PBL	우리동네키움센터 PBL
목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 즐거움 또는 재미</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습(배움)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 놀이처럼 즐겁게 배움</li> </ul>
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 재미, 즐거움 이외에도 놀이 성격에 따라 다음의 아동발달 도모                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 신체 발달</li> <li>- 사회성</li> <li>- 긍정적 자아감과 심리적 안정</li> <li>- 창의성 자극 등</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사나 아동이 설정한 학습 목표 달성</li> <li>• 21세기 아동 역량 함양                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 의사소통능력</li> <li>- 문제해결능력</li> <li>- 비판적 사고력</li> <li>- 협동능력</li> <li>- 창의성</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사나 아동이 설정한 배움의 목표 달성</li> <li>• 21세기 아동 역량 함양</li> <li>• 서울형 5C(아동의 자기주도성, 창의성, 자신감, 협동성, 지역사회 참여) 함양</li> <li>• 아동의 즐거움과 심리적 만족감 고취</li> </ul>
특징	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자발적 행위</li> <li>• 주체성</li> <li>• 상호성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PBL의 과정에 따라 진행</li> <li>• 아동의 선택권, 자율성 강조</li> <li>• 실생활과 연관된 아동의 관심 주제를 프로젝트로 진행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 서울형 5C 프로젝트를 기반으로 진행</li> <li>• 참여에 대한 아동의 자발성 존중</li> <li>• 아동의 선택권, 자율성 존중</li> <li>• 압박감이나 부담감 배제</li> <li>• 아동의 실생활과 관련된 관심 있는 프로젝트 진행</li> <li>• PBL 방법을 활용하되 놀이처럼 즐겁게 진행</li> </ul>
교사의 역할	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 무 개입</li> <li>• 갈등 조정 등에만 최소 개입</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 조력자</li> <li>• 코치</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 조력자</li> <li>• 코치</li> </ul>

## 2. 우리동네키움센터 프로젝트기반배움(PBL) 적용을 위한 교사 역할



### 3) 서울형 5C 프로젝트 기반 우리동네키움센터 PBL 운영 원칙과 특성

#### 서울형 5C 프로젝트 PBL의 운영 원칙

서울형 5C	우리동네키움센터 PBL 운영 원칙	우리동네키움센터 PBL 운영가이드라인
① 아동주도(Child-directed)로 진행되는 프로젝트	아동의 선택권 및 자율성 보장	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트 진행의 모든 과정과 의사결정에서 아동의 선택권과 자율성을 최대한 보장한다.</li> <li>프로젝트 진행의 모든과정에서 아동이 주도적으로 이끌어가도록 지원한다.</li> </ul>
② 아동의 창의성(Creativity)을 향상시켜 주는 프로젝트	아동이 다양한 방법으로 프로젝트에 접근하고 진행할 수 있는 기회 부여	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트 활동과정에서 다양한 아이디어를 제시하고 토론할 수 있도록 기회를 제공한다.</li> <li>아동들이 제안한 내용들이 실제 결과물로 완성될 수 있도록 창작활동을 적극 지원한다.</li> </ul>
③ 아동의 자신감(Confidence)을 지원하는 프로젝트	아동이 다양한 방법으로 도전하고 성취감을 느낄 수 있는 기회 제공	<ul style="list-style-type: none"> <li>진행과정에서 아동이 다양한 아이디어나 의견 등을 제안할 수 있도록 격려하고 동기부여한다.</li> <li>완성된 결과물을 많은 사람들 앞에서 발표하고 서로 격려하는 시간을 갖도록 한다</li> </ul>
④ 아동에게 협력(Collaboration) 경험을 제공하는 프로젝트	아동들이 함께 협력할 수 있는 프로젝트 진행	<ul style="list-style-type: none"> <li>아동들이 활동에 함께 서로 협력하여 진행할 수 있는 분위기를 조성한다.</li> <li>활동과정에서 아동들이 충분한 의사소통을 통해서 프로젝트를 진행할 수 있도록 지원한다.</li> </ul>
⑤ 지역사회(Community)의 모든 구성원이 참여하는 프로젝트	지역사회의 다양한 물적·인적·사회 자원을 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트 진행 시 지역사회 자원을 활용할 수 있도록 한다.</li> <li>지역사회의 다양한 사람들과 아동 발표를 공유한다.</li> </ul>

## 2. 우리동네키움센터 프로젝트기반배움(PBL) 적용을 위한 교사 역할



### 서울형 5C 프로젝트 PBL의 특성

- 프로젝트기반배움(PBL)은 내용과 방법이 교사에 의해 **사전에 확정되는 것이 아니라 프로젝트 과정 중에 계획되고 수정되며** 추가됨
- 프로젝트기반배움(PBL)에서는 지식, 기능, 성향 등 활동 전 영역에서의 **상호보완적인 관계 중심의 인격적인 통합을** 강조함
- 프로젝트기반배움(PBL)에서는 활동에 대한 내용이 **아동 개개인에게 유의미해야 한다는** 점을 강조함
- 프로젝트기반배움(PBL)은 **도입, 전개, 마무리의 3단계 과정으로** 구분됨
- 프로젝트기반배움(PBL)은 바람직한 교육을 위해 **부모와 주변 사람들, 더 나아가 지역사회 구성원들과의 협력관계를** 강조함
- 프로젝트기반배움(PBL)에서는 프로젝트 전 과정에서 교사와 아동, 아동과 아동 간의 **적극적인 사고의 교류와 상호작용 및 협동적 활동**이 될 것을 강조함



## 2. 우리동네키움센터 프로젝트기반배움(PBL) 적용을 위한 교사 역할



### 4) PBL 운영을 앞둔 교사(돌봄종사자)가 유의할 사항

- 20세기에는 아동을 지도하고 보호하는 방식에 있어서 설명 중심의 지도와 훈육이 중시되었으나 시대의 변화에 따라 역량함양 중심의 교육으로 전환되고 교육의 방법론도 다변화하고 있으며 이 중 **PBL은 유독 많은 사람들의 신뢰와 지지를 얻고 있음**
- PBL의 결과는 '질적인 편차'가 크고 PBL이라는 이름으로 진행되지만 **정작 PBL의 장점을 제대로 살리지 못하는 수업도 많음**
- 제대로 된 PBL을 위해서는 돌봄교사는 **시간을 투자해야** 하고, **PBL 고유의 철학과 원칙을 내재화해야** 하며, **철저한 계획이 필요함**
- PBL은 미래사회를 살아갈 아동들을 위해 **반드시 필요한 돌봄 및 교육의 방식**이며 이를 위해서 돌봄종사자와 **관리자, 아동의 협력이 필요하며 보호자와 지역사회의 협조도 절실함**

## 2. 우리동네키움센터 프로젝트기반배움(PBL) 적용을 위한 교사 역할



### 5) 프로젝트기반배움(PBL)에서 교사가 수행해야 할 역할

#### 서울형 5C 프로젝트 PBL의 진행 과정



## 2. 우리동네키움센터 프로젝트기반배움(PBL) 적용을 위한 교사 역할



### 프로젝트기반배움(PBL) 과정에서 교사의 역할



#### 활동 준비과정에서 교사는

활동 시작 전 PBL 활동 자료 검토 및 PBL 활동 사전 준비(자원 및 인력 준비, 물리적 환경 준비, 도구 및 장비 이용 계획 등) 등의 역할을 수행한다.



#### 진행과정에서 교사는

프로젝트 주제 안에서 아동들이 어떤 내용과 방법으로 활동할 것인지 정할 수 있도록 도와주고, 자료의 충분한 탐색과 활용을 적극적으로 격려한다. 아동들 간 활발한 상호작용 및 협동을 촉진하고, 필요한 자료나 자원을 제공하는 과정이 충분히 이루어질 수 있도록 유도한다.



#### 마무리과정에서 교사는

활동 속에서 생산한 결과물을 서로 공유하여 서로 배울 수 있도록 하고 아동의 인지적·정서적·동기적 변화 등에 대한 피드백도 제공한다. 아동이 충분히 성찰할 수 있도록 촉진함으로써 모든 프로젝트 활동이 의미 있는 배움이 될 수 있도록 연결해 주고, 이를 통해 전체 활동에 대해 피드백을 주는 역할을 하게 된다.

## 2. 프로젝트기반배움(PBL) 적용을 위한 교사 역할



### PBL 수업 문화의 조성 - 성장마인드 (growth mind-set)

- **성장마인드**(지능이나 재능은 노력 여하에 따라 얼마든지 좋아질 수 있다는 신념체계)
- **아동들의 능력**은 유전적 요인이나 배경이 아니라 **개인의 노력과 성실함을 통해서 결정된다는 믿음**을 교사-아동 모두 공유해야 함
- **성장에 대한 믿음**이 있을 때 **아동들은 더 많이 배우고 끊임없이 새로운 도전에 나서게** 됨
- PBL 수업에서의 피드백과 개선의 과정을 통해서 성장마인드를 길러줄 수 있음
- 교사는 아동들이 만들어내는 최종 결과물에 관심을 두기 보다는 **아동들의 노력, 인내, 어려움을 극복해낸 전략, 발전을 위한 모든 과정을 칭찬하고 인정해주는 데에 집중해야** 함

# 3차시

## 프로젝트기반배움(PBL) 과정

### 3. 우리동네키움센터 프로젝트기반배움(PBL) 과정



프로젝트 단계		활동내용
도입	프로젝트 주제선정 및 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>주제선정: 관심주제로의 접근, 문제제시 또는 발견, 문제이해, 동기유발</li> <li>프로젝트 계획하기</li> </ul>
활동전개	프로젝트 수행	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트 방법 모색하기: 정보탐색</li> <li>프로젝트 진행하기: 문제해결방안논의, 해결방안선택</li> <li>프로젝트 완성하기: 결과물 완성</li> </ul>
마무리	프로젝트 종결	<ul style="list-style-type: none"> <li>발표하기</li> <li>성찰하기</li> </ul>

### 3. 우리동네키움센터 프로젝트기반배움(PBL) 과정



#### 1) 도입 (주제 발견 및 제시)

**도입단계**는 프로젝트에 대한 **준비 및 계획**이 이루어지는 단계

- 교사가 문제를 제시하거나 아동 스스로 문제를 발견하고 프로젝트 수행계획을 수립하는 단계
- PBL의 주제는 아동들의 삶과 밀접한 관련성을 가지고 있는 실제적이며 도전적인 내용이 적절함
- 프로젝트 주제가 결정되면 아동들은 이를 위해 무엇을 할지 탐구활동의 내용과 방법 등에 대해 계획하고 논의함

#### 준비단계 시 고려사항

- **아동 욕구 파악:** 아동의 관심분야 확인 / 센터 내외부 활동 여부 확인 / 프로젝트 기반 배움 여부 확인 / 실현 가능성 확인
- **예상의 주제 파악 및 계획:** 주제에 대한 아동 경험, 흥미, 아동 스스로 조사 가능한지 여부
- **센터 내 이용 가능한 자원 조사:** 기존 센터 자원 활용 여부 / 아동 및 학부모 자원 총당 가능성 여부 확인 / 예산 범위 확인 / 외부자원 활용 범위

### 3. 우리동네키움센터 프로젝트기반배움(PBL) 과정



#### 1) 도입 (주제 발견 및 제시)

##### **좋은 프로젝트 기반 배움(PBL) 주제란?**

1. 이 주제를 통해 배움의 목표를 달성할 수 있는지?
2. 이 주제와 아동들의 삶이 관련이 있는지?
3. 아동들이 탐구하고 경험할 만한 주제인지?
4. 주변의 자원을 활용할 수 있는 주제인지?

출처: <https://www.youtube.com/watch?v=SY6fz2Btx0>

##### **프로젝트 기반 배움(PBL) 주제를 선정하는 방법**

1. 미래역량, 교육과정 핵심역량에서 주제 떠올리기
2. 교사의 관심 영역에서 주제 떠올리기
3. 아동의 흥미에서 주제 떠올리기
4. 최근 사회 이슈에서 주제 떠올리기
5. 기존 사례에서 주제 떠올리기

출처: <https://www.youtube.com/watch?v=SY6fz2Btx0>



### 3. 우리동네키움센터 프로젝트기반배움(PBL) 과정



#### 2) 활동전개 (프로젝트 진행)

**활동전개 단계는 탐구활동을 전개하는 단계로** 수립된 계획을 바탕으로 **구체적인 프로젝트 실천을 하는 단계**

- 다양한 방식으로 자료를 수집하고 이를 수시로 모둠원들과 공유하면서 논의하고 수정하며 탐구과정을 진행
- 아동이 중심이 되어 과제를 해결하고 교사는 촉진자의 역할을 함
- 최종적으로 해결책을 완성하여 결과물을 도출함

프로젝트 기반 배움(PBL)의  
프로젝트 결과물 유형

프리젠테이션	활자형 결과물	시각적 결과물	조형물 / 3D 결과물	공연
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 연설/발표</li> <li>▶ 토론</li> <li>▶ 라이브 뉴스</li> <li>▶ 강의</li> <li>▶ 공공 이벤트</li> <li>▶ 광고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 제안서/계획서</li> <li>▶ 디자인</li> <li>▶ 타임라인/흐름도</li> <li>▶ 연구 보고서</li> <li>▶ 실험 보고서</li> <li>▶ 신문/책자</li> <li>▶ 편지/카드</li> <li>▶ 도감</li> <li>▶ 대본</li> <li>▶ 브로셔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 포토에세이</li> <li>▶ 일러스트</li> <li>▶ 애니메이션</li> <li>▶ UCC</li> <li>▶ 오디오 녹음</li> <li>▶ 뉴스</li> <li>▶ 팟캐스트</li> <li>▶ 그림</li> <li>▶ 영화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 소규모 모형</li> <li>▶ 건축물</li> <li>▶ 동상</li> <li>▶ 실용적 제품</li> <li>▶ 발명품</li> <li>▶ 기구/기계</li> <li>▶ 정원/텃밭</li> <li>▶ 작품 전시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 연극</li> <li>▶ 시 낭송</li> <li>▶ 뮤지컬</li> <li>▶ 무용/춤</li> <li>▶ 악기 연주</li> <li>▶ 합창/독창</li> <li>▶ 드라마</li> </ul>

### 3. 우리동네키움센터 프로젝트기반배움(PBL) 과정



#### 3) 마무리 (성찰하기)

**마무리 단계는 프로젝트 종결의 단계로 결과물 발표와 성찰이** 이루어지는 단계

- 최종결과물을 완성한 후 발표시간을 통해 결과물을 나누고 배움의 결과를 정리하고 평가하는 단계
- 완성된 결과물을 다른 사람과 공유(전시, 발표)하고 프로젝트를 수행하면서 배운 점을 성찰하는 시간을 가짐

구분	목록
<b>프로젝트 기반 배움(PBL)</b> <b>성찰을 위한 질문 예시</b>	<b>기본질문</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 무엇을 배우게 되었나요?</li> <li>• 배운 점을 앞으로 내 생활에 어떻게 적용할 수 있을까요?</li> <li>• 나와 친구들은 어떻게 참여했나요?</li> <li>• 이번 활동에서 나의 부족했던 부분은 무엇인가요? 부족했던 부분이 있다면 개선하기 위해서 어떻게 노력할 것인가요?</li> <li>• 이번 활동에서 나의 칭찬할 부분은 무엇인가요? 이번 활동에서 칭찬하고 싶은 다른 친구는 누구이며, 그 이유는 무엇인가요?</li> <li>• 다음 활동을 위해 선생님께 바라는 점이 있다면 무엇인가요?</li> </ul>
<b>PBL의 목표</b> <b>및 활동에 대한</b> <b>구체적인 질문</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이번 활동을 통해 새롭게 배운 점은 무엇인가요?</li> <li>• 이번 활동을 통해 나에게 어떤 변화가 일어났나요?</li> <li>• PBL 실행구조(기간, 운영방법, 자율권 및 선택권, 교사의 역할, 환경 등)에 대한 평가 질문</li> </ul>
<b>PBL</b> <b>협동 능력에</b> <b>대한 질문</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠의 협업 정도는 어느 정도인가요?</li> <li>• 모둠에서 협업은 어떻게 이루어졌나요?</li> <li>• 모둠으로 활동해서 좋았던 점과 안 좋았던 점은 무엇인가요?</li> <li>• 모둠 활동에서 본인이 잘한 점과 부족한 점은 무엇인가요?</li> <li>• 모둠 활동에서 관계형성이나 의사소통에 어려움은 없었나요? 있었다면 나는 이것을 해결하기 위해 어떤 노력을 했나요?</li> </ul>

# 4차시

## 우리동네키움센터 프로젝트기반배움(PBL) 사례

# 4. 우리동네키움센터 프로젝트기반배움(PBL) 사례 (1)

\* 서울특별시·서울시여성가족재단. 2023 『우리동네키움센터 운영사례집』 수록 사례



07

성동3호점 우리동네키움센터

## 스스로 생각하여 실천하는 제로웨이스트



### 프로젝트 기반 배움(PBL) 소개

<b>활동목표 (기대효과)</b>	토론 과정을 통해 타인을 배려하며 의견을 경청하는 사회성을 함양할 수 있으며 주제에 대한 다양한 관점의 사고 확장을 통해 유연한 문제해결 능력을 기를 수 있다. 활동 주제인 환경에 대해 관심을 갖고 주도적이며 능동적인 실천방안을 모색할 수 있다.		
<b>대상 학년</b>	<input type="radio"/> 저학년(1~3학년) ___명 <input type="radio"/> 고학년(4~6학년) ___명 <input checked="" type="radio"/> 혼합(1~6학년) 24명	<b>활동 기간</b>	2022. 4. 2. ~ 2022 10. 23.
<b>프로젝트 개요</b>	센터 내 쓰레기가 발생하는 것과 방지하는 것에 대한 문제에 대해 논의를 하였다. 관련하여 쓰레기 배출에 대한 문제점을 알아보고 자연스럽게 친환경에 대한 생각으로 확장할 수 있었다. 친환경 활동에 대해 직접 실천해보고 지속적인 친환경 실천 약속을 만들어 보았다.		



### 프로젝트 기반 배움(PBL) 진행과정

<b>도입</b>	<p><b>[아동자치회를 통해 센터 내 쓰레기에 대한 문제 논의]</b></p> <p>센터 내 자원들의 무계획적인 사용 후 과도한 쓰레기 배출에 대해 이야기를 나누었다. 대부분 아동들이 쓰레기 배출 및 정리에 대한 문제점을 인식하고 있었다.</p> <p>아이들은 센터 내 쓰레기 배출이 센터만의 문제는 아니라는 의견을 모으고 우리가 실천할 수 있는 환경 보호 활동을 고민해 보기로 하였다.</p> <p><b>(1) 모둠활동</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>우선 친환경 활동에 대한 구체적 방안을 고민해보기 전 환경에 대해 자세히 알아보는 활동이 필요하다는 의견이 있어서 모둠활동을 통해 자료를 조사하고 발표하기로 하였다.</li> </ul>
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

도입

• 세 모둠으로 나눠 주제에 관련된 정보를 찾아보고 정리하여 발표하기로 하였다. 모둠의 모든 활동은 아동 주도 활동으로 아이들 스스로 활동의 방법, 역할분담 등을 정하여 진행하였다.

- 모둠도의활동 ① 쓰레기는 어디로가는 걸까?  
② 플라스틱쓰레기가 환경에 끼치는 영향  
③ 쓰레기를 줄일수 있는 방법

• 백과사전, 컴퓨터검색 등을 활용 검색한 정보의 사진과 그림 붙이기 등을 보드판에 모은 자료를 아동 스스로 역할을 분담하여 정리하였다.



모둠활동 : 자료찾기 및 정리

### (2) 모둠활동

- [모둠①] 쓰레기가 썩는데 시간이 많이 걸리고 우리가 많이 사용하고 배출하는 비닐이나 플라스틱은 잘 썩지 않아 더욱 문제다. 종이컵은 종이라서 안심하고 있었는데 분해되는데 20년이나 걸린다는 사실이 놀라웠다.
- [모둠②] 플라스틱 쓰레기가 바다로 들어가면 잘게 쪼개진 미세플라스틱이 되어 다시 우리가 먹을 수 있고 해양 동물들이 그걸 먹이로 착각하여 먹고 죽기도 한다는 사실을 알았다.
- [모둠③]
 

① 머그잔 사용하기	② 안쓰는 전기 콘센트 뽑아두기	③ 절전형 조명 사용하기
④ 과일 손수건 담금 세척	⑤ 매일 2번씩 실내 공기 환기	⑥ 친환경 치약 사용하기
⑦ 빈방 불끄기	⑧ 친환경 세제/수세미 쓰기	⑨ 장바구니 사용하기
⑩ 음식은 식혀서 냉장고에 넣기		



[모둠①]

[모둠②]

[모둠③]

• 후속활동으로 성동구립도서관과 연계하여 친환경 관련 도어 대여 및 비치 후 독후활동을 하였다.

## 도입

### <주제선정>

- 환경주제는 PBL로 접근하기 유용한 주제로서 아동들의 관심 크고 시의성 있음, 환경주제는 많은 선행사례를 찾아볼 수 있음
- 프로젝트 아이디어를 구상하는 방법은 크게 두 가지로 나누어 볼 수 있음(기존의 프로젝트에 새로운 아이디어를 첨부하는 방법과 전혀 새로운 팀만의 아이디어를 구상하는 방법)
- 교사의 입장에서 처음 시도하는 PBL이라면 선행사례를 참조하여 아이디어를 첨부하는 방안도 적절함

### <계획수립>

- 문제해결 방안을 모색하기 위한 탐구활동이 모둠원들의 역할분담과 협력으로 체계적으로 이루어짐

# 4. 우리동네키움센터 프로젝트기반배움(PBL) 사례 (1)

\* 서울특별시·서울시여성가족재단. 2023 『우리동네키움센터 운영사례집』 수록 사례



활동전개

## (1) 생각 키우기 활동 - 다큐 영상시청과 후속 토론을 통한 생각 확장

- 환경 다큐멘터리 시청: <지구: 놀라운 하루>, <알바트로스>
- 다큐멘터리 시청을 통해 실제 지구에서 벌어지고 있는 환경 파괴의 결과를 확인하고 그 심각성을 체감하여 환경문제가 내 주변뿐 아니라 지구상의 모든 생명체가 당연한 문제임을 인식하였다.



친환경 다큐 시청: <지구: 놀라운 하루>, <알바트로스>

## (2) 문제해결 방안 구체화

- 지역 내 쓰레기 선별장의 작업 과정을 보고 쓰레기 문제에 대한 구체적 실천 방안을 고민하여 토론하였다.
- 친환경교육: 성동구 내 위치한 쓰레기 선별장의 작업 모습을 보고 우리가 배출한 쓰레기가 처리되는 과정과 무분별한 쓰레기 배출로 인한 어려움 등을 확인할 수 있었다.
- 후속토론: 영상을 보고 아이들이 실제 생활 속에서 실천할 수 있는 환경 보호 방법에 대해 토론해 보았다. 많은 친구들이 쓰레기 분리 배출과 줍깅, 다회용품 사용, 친환경 제품 사용 등을 이야기 하였다.
- ※ 지역 연계 사업으로 친환경 교육 및 친환경 비누 만들기 활동은 센터가 위치한 성동구 내 서울 행복 실험의 지원을 받아 마장동 지역 제로웨이스트 상점과 연계하여 진행하였다.



친환경 교육: 쓰레기 선별장 작업 영상 시청 후 토의

- 친환경 비누만들기: 아이들이 생활 속에서 매일 사용할 수 있는 친환경 샴푸바를 만들어보았다. 아이들이 재료배합부터 반죽하고, 빚는 것까지 하나하나 확인하며 직접 하니 더욱 집중하는 모습이였다. 아이들은 자신만의 비누를 보며 성취감을 느끼고 지속적 활동의 의지를 갖게 되었다.



친환경 비누 만들기

활동전개

## (3) 실천활동

- 토의 시간에 제시된 의견 중 지속적으로 실천 가능하고 지역 사회에 도움을 주는 활동으로 방향을 잡아 아이들이 선정하였다.

[줍깅 및 캠페인] 줍깅에 필요한 피켓을 만들고 장소를 정하였다. 플라스틱 쓰레기가 많이 나올 카페가 많은 대학가 주변은 어떨지 교사가 마을 지도로 안내하고 아동들과 함께 한양대에서 마을로 돌아오는 코스를 정하여 줍깅과 동시에 제로웨이스트 캠페인을 진행하였다.



지역 내 줍깅 활동과 제로웨이스트 캠페인

[텀블러 캐리어 만들기] 일회용품 사용 자제 활동으로 텀블러를 사용하기로 하였다. 하지만 텀블러를 가지고 다니기 불편하다는 의견이 나오면서 해결방안을 논의해 본 결과 뜨개질 프로그램 시간에 배운 코바늘 뜨기로 텀블러 캐리어를 만들었다.



텀블러 캐리어 만들기

[마장아이꿈누리터 아나바다 바자회] 아이들이 직접 포스터를 제작하고 물건을 준비하여 친환경을 알리는 바자회를 열었다. 집에서 안 쓰는 물건들을 모으고 센터에서 배웠던 매듭공예, 비즈공예 등을 이용해 판매할 물건들도 제작하였다. 학교 친구들에게 초대장을 나눠주며 홍보도 한 덕에 바자회는 성황리에 잘 진행되었다. 아이들 스스로 큰 행사를 진행하고 나니 성취감과 함께 활동에 자신감이 생기는 모습이였다.



마장아이꿈누리터 아나바다 바자회

## 활동전개

### <프로젝트 방법 모색>

- 계획단계에서 확인한 문제현황에 대한 이해를 확장하고 해결방안을 찾기위한 적극적 탐구활동이 이루어짐
- 배움과 실천방안에 대한 동기화가 동시에 이루어짐
- 학생들의 활동이 센터 내에 국한하지 않고 지역연계 사업 연계 등으로 확장

### <실천활동>

- 아동 본인들의 성장과 지역사회 기여라는 실제적 역할을 이행함
- 자율적이고 충실한 탐구활동으로 환경문제에 대한 인지적 실천적 역량을 갖추어 자신감을 고취, 지역사회 활동을 적극적으로 전개하는 적극성
- 실천활동 과정에서 재미와 의미 성취

# 4. 우리동네키움센터 프로젝트기반배움(PBL) 사례 (1)

\* 서울특별시·서울시여성가족재단. 2023 『우리동네키움센터 운영사례집』 수록 사례



마무리

## (1) 활동소감 마인드맵

• 활동 소감을 마인드맵으로 정리하여 발표, 센터 내 환경 보호 약속을 정하여 지속적인 실천 활동을 하고자 한다.

- 종이컵 대신 스텐물컵이나 개인 텀블러 사용
- 간식 섭취 후 스스로 용기를 씻고 분리배출
- 종이는 필요한 만큼만 이면지 사용
- 주기적인 플로깅 활동
- 정기적인 아나바다 바자회 진행(개인 수익금별 등장 거북 경제활동 경험)



## 프로젝트 기반 배움(PBL) 활동소감

### ■ 돌봄종사자

본격적인 모둠활동에서 아이들이 발표하는 경험이 없어 처음에는 나서기를 망설였지만 차츰 앞에서 모둠의 자료를 발표하고 서로의 의견을 나누는 것을 좋아하게 되는 모습을 볼 수 있었습니다. 환경보호 활동을 스스로 탐구하는 즐거움과 함께 하는 협동심, 자신을 표현하는 다양한 방법의 경험을 할 수 있었고 어려운 문제를 함께 해결하는 과정에서 유대감이 많이 형성되었습니다.

### ■ 참여 아동



"내가 하는 활동이 환경을 지키는 것이라 뿌듯했어요."



"텀블러를 들고 다니는 게 아직도 귀찮지만 그래도 열심히 하기로 했어요"



"쓰레기 때문에 죽은 동물들이 계속 생각나서 빨대나 비닐봉투를 사용하지 않게 되었어요"



"필요한 물건들 사지 않는 것도 환경보호라고 생각해서 물건 살 때 집에 있는 물건인지 확인하게 되었어요"

## 마무리

### <발표하기>

- 발표하기는 장기간의 프로젝트를 종합 정리하고 아동 개개인과 팀원들이 함께 이루어낸 성과를 가시적으로 구성하여 공표하는 시간으로서 매우 의미있는 종결과정임
- 발표하기를 하나의 행사처럼 준비하면 아동들에게 또 하나의 자율적인 도전과제를 제공하는 것이 되며, 발표를 통하여 스스로 성취를 자각하고 모둠원 간의 협력 경험을 성찰하는 좋은 기회가 됨
- 교사는 마무리 단계의 진행에 소홀해서는 안되며 이 단계에서 교사가 의미부여해주는 역할이 중요함

### <성찰하기>

- 프로젝트에 대한 생각을 마인드맵으로 남긴 것은 의미있는 기록이 되었음
- 좀 더 준비한다면 이를 보관할 수 있는 스크랩북을 만드는 것도 아동들에게는 추억과 성취의 기록이 되고 센터에게는 후속활동을 위한 준비자료가 될 수 있음

### <축하하기>

- 발표 당일이나 전시회 때 아동이나 손님을 위한 축하자리를 마련하는 것도 프로젝트를 의미있게 마무리할 수 있는 방법임

# 4. 우리동네키움센터 프로젝트기반배움(PBL) 사례 (2)

\* 서울특별시·서울시여성가족재단. 2023 『우리동네키움센터 운영사례집』 수록 사례



08

양천3호점 우리동네키움센터

## 우리들의 영화 이야기

### 프로젝트 기반 배움(PBL) 소개

<b>활동목표 (기대효과)</b>	활동을 통해 전시회를 기획하고 실행할 수 있으며, 전시 기획-실행-마무리 과정에서 아동 간 소통, 협업, 아이디어 회의를 하며 친밀도를 높이고 문제해결력과 타협하는 능력을 기를 수 있다. 전시회를 개최하고 도슨트가 되어보는 특별한 경험을 체험할 수 있다.		
<b>대상 학년</b>	<input type="radio"/> 저학년(1~3학년) ___명 <input type="radio"/> 고학년(4~6학년) ___명 <input checked="" type="radio"/> 혼 합(1~6학년) 25명	<b>활동 기간</b>	2023. 03. 20 ~ 2023. 04. 27.
		<b>총 회기 수</b>	12회
<b>프로젝트 개요</b>	다양한 영화에 관심을 가지고 영화를 그려보고 나만의 이야기를 만들어 본다. 활동을 진행하면서 아동들이 그린 영화와 이야기를 부모님과 다른 사람들에게 보여주고 싶다는 의견이 나와 전시회를 기획하고 진행하였다. 프로젝트 마무리 단계에서 전시회를 개최하여 부모님, 지역사회주민을 초대해서 영화를 감상하고 이야기를 들어보며 함께 공유하며 즐거운 시간을 가졌다.		

### 프로젝트 기반 배움(PBL) 진행과정

<b>도입</b>	3월의 어느 날, <내친구, 서울>을 보던 아동이 신문의 장조리양 회고전 페이지를 가리키며 일요일에 엄마, 아빠와 함께 이 전시회를 다녀왔다고 말하며 "선생님은 가 봤어요?" 하고 물었다. 그때 옆에 있던 아동이 학교에서 배웠는데 스페인의 한 화가는 그림을 그릴 때 항상 웃는 얼굴만 그린다고 그 화가를 아느냐고 물었다. 아동들이 영화에 대한 지대한 관심이 있는 것 같아 아동들과 함께 영화에 대해서 자세히 알아보기로 하였다.
<b>활동전개</b>	<b>(1) 화가와 영화 알아보기</b> • 인터넷 검색창에 '영화'를 치며 여러 가지 영화를 찾아보고 화가를 알아보았다. 아동이 선택한 영화를 친구들에게 선택한 이유, 영화를 보고 느낀 점 등을 이야기하는 시간을 가져보았다.

### 활동전개



영화를 찾는 모습



아동이 찾은 영화에 대해 이야기하는 모습

### (2) 나도 화가 되어보기

- 아동들은 다양한 화가의 영화를 선택하였다. 르네 마그리트, 몬드리안, 키스해링, 빈센트 반고흐, 뭉크, 에바 알머슨, 클로드 모네의 영화와 민화를 선택한 아동도 있었다.
- 아동이 선택한 영화를 스케치북에 연필로 자신의 스타일로 그려보았다. 스케치를 하고 오일 파스텔, 크레파스, 색연필, 수채물감, 아크릴 물감, 유성매직, 수성싸인펜 등 다양한 재료를 선택하여 채색을 하였다. 그림을 다 그리고 나면 제목을 붙이고 나만의 이야기를 만들어 글로 써 보았다.



영화를 보며 그리는 모습



- 아동들이 그린 영화를 모아보니 36점이 되었다. 한 아동이 자기가 그린 그림을 핸드폰으로 사진 찍어도 되냐고 물었다. 왜 그러냐고 물으니 부모님께 보여주고 싶다는 거였다. 그러자 옆에 있던 아동이 동생이 다니는 어린이집 전시회를 가봤다며 우리도 전시회를 열어 부모님을 초대하고 다른 사람들에게도 우리가 그린 영화를 보여주고 싶다는 의견이 나왔다.



아동들이 그린 영화

## 도입

### <주제선정>

- 5C에 충실한 활동목표를 수립하였음
- 아동들의 대화 속에서 관심주제를 도출하고 흥미를 유발하여 주제선정으로 전개해 나갔음
- 심미안 역량(예술적 감흥과 예술적 수행을 체험하는)은 창의인성 역량을 함양하는데 있어서 매우 유용한 역량임

### <계획수립>

- 온전히 아동들이 주체가 되어 물 흐르듯 자연스럽게 프로젝트 계획이 선정되고 준비되었음
- 모듬원 간의 대화와 브레인스토밍이 원활한 점이 프로젝트 계획수립에서 돋보였음
- 아동들의 순수한 욕구와 동기가 반영된 프로젝트 계획이 이루어짐

# 4. 우리동네키움센터 프로젝트기반배움(PBL) 사례 (2)

\* 서울특별시·서울시여성가족재단. 2023 『우리동네키움센터 운영사례집』 수록 사례



활동전개

### (3) 전시회 제목 정하기

• 전시회를 개최하는 아동들이 의견이 하나로 모아졌다. 아동들은 전시회 제목을 무엇으로 할지 고민을 하였다. '영화와 함께하는 우리들의 이야기', '영화속 우리들의 이야기' 등등 많은 의견이 나왔다. 아동들은 회의를 거듭한 끝에 <우리들의 영화 이야기>로 최종 전시회 제목이 결정 되었다.

### (4) 현수막 만들기

• 아동들이 현수막을 제작하자는 의견을 제시하여 광목천을 준비하였다. 아동들에게 현수막은 마치 커다란 스케치북을 연상케 하였다. 크기에 압도되었던 아동들은 먼저 A4용지에 그려본다며 작은 종이를 달라고 하였다. 아동들은 각각 A4용지에 현수막에 그리고 싶은 그림을 마음껏 그려보았다. 아동들이 그린 그림을 모두 모아놓고 아이디어 회의를 하여 현수막에 그릴 그림을 선택한 후 글씨를 쓰는 아동, 사람을 그리는 아동, 꽃을 그리는 아동, 파레트를 그리는 아동, 물감을 그리는 아동 등을 정해 구역을 나누고 스케치를 하고 유성매직과 아크릴 물감으로 예쁘게 채색을 하였다.



현수막을 제작하는 모습

완성된 현수막

### (5) 전시회 기획하기

• 아동들과 회의를 통해 완성된 명화들을 소개하는 전시회를 기획하였다. 전시회에 장식할 소품들을 찾아보고 필요한 물품을 구매하였다.  
• 현수막 붙이기, 왕관풍선장식 꾸미기, 꽃 풍선 붙기, 소감판 꾸미기, 사탕포장하기, 레드카펫 깔기 등 아동들이 역할을 정하여 전시회를 준비하였다.  
• 도슨트가 되어 친구들 앞에서 연습하는 시간을 가졌다.  
• 전시회는 4월 21일 금요일 오후 1시부터 건강힐링문화관 1층 로비에서 개최하기로 하였다.



현수막을 붙이는 모습

꽃 장식을 붙이는 모습



왕관 풍선 장식 만드는 모습

레드카펫 까는 모습

마무리

### (1) 전시회 하기

• 활동을 통해 만들어진 아동들의 명화 작품을 센터 입구 건강힐링문화관 1층 로비에 전시하였다.  
• 책상을 마련하여 아동들이 그린 명화원작을 태블릿에 저장하여 그림의 이해를 돕고 배경음악을 깔아 전시회의 분위기를 한층 고조시켰다.  
• 자신의 작품을 친구들과 방문하신 부모님, 지역사회주민들에게 도슨트가 되어 설명을 하였다.



도슨트가 되어 그림을 설명하는 모습



전시회를 감상하는 모습

전시회를 마치고 기념사진 촬영

### (2) 성찰하기

• 전시회가 끝난 후 다함께 모여 처음 시작부터 활동했던 과정을 담은 <키움 영화 극장>을 관람 하였다.  
• 관람 후에는 활동을 하면서 느낀 점, 아쉬운 점, 다음에 하고 싶은 활동 등에 대한 이야기를 나누며 자아성찰의 시간을 가진 후 각자의 소감을 적어보며 프로젝트를 마무리하였다.



키움 영화 극장을 보는 모습

소감을 쓰는 모습

## 활동전개

### <실천활동>

- 프로젝트 결과물의 목표는 단일하고 명확했으며, 한 달 정도의 비교적 짧은 활동기간 동안이어서 집중적으로 실천활동이 이루어짐
- 실천활동 전 과정에서 대화와 협의가 원활하여 전시를 위한 제반 준비가 잘 이루어짐
- 다양한 학령의 아동들이 모듬을 이루어서 실천활동 과정 속에서 아동 상호간의 협력이 어려울 수도 있겠지만 본 프로젝트 사례는 오히려 다양성에 대한 이해 확장과 공감과 소통의 경험을 쌓았을 것으로 보임

## 마무리

### <전시회 하기, 성찰하기, 축하하기>

- 도슨트가 있고 레드카펫까지 준비한 전시회는 기존 전시회가 갖춘 모든 형식을 온전히 아동들만의 노력으로 구현하였다는 점에서 의미가 크며, 저학년에서 고학년까지 다양한 연령의 협업이 있었기에 가능하였을 것으로 보임
- 보다 많은 대중에게 프로젝트 성과를 공개하고 지역사회에 활동의 의미를 알릴 수 있다는 점에서 프로젝트 마무리로 전시회를 개최하는 것은 아동들에게 새로운 도전 과제이면서 동시에 커다란 추억을 남겨줄 수 있음 (활동과정 영상이 매우 좋은 성찰도구임)
- 전시회라는 행사에 가족/친구/지역사회가 관심을 보여줌으로써 아동들에게는 그 자체가 "축하하기"의 경험이 되었을 것임



**감사합니다.**